



Universidad de Valladolid

Curso 2012/13

Autoinforme de Seguimiento

Grado en: Química

Grado en Química

Centro:

Facultad de Ciencias



Índice del Autoinforme:

0 Datos para el seguimiento.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).

**0 Datos.**

Universidad	de Valladolid				
Título	Grado en Química				
Responsable del Título	Asunción Barbero Pérez				
Fecha del Informe	25 de Febrero de 2014				
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia Valladolid	<input type="checkbox"/> Segovia	<input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> x
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia Valladolid	<input type="checkbox"/> Segovia	<input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora			
		U. Participantes			
Elaborado por	Coordinadora del Grado en Química (D ^a . Asunción Barbero Pérez) en colaboración con la secretaria del Comité del Grado (D ^a M ^a Sol Vega Alegre)				
Revisado por	Comité del Grado				
Difundido	http://www.cie.uva.es/titulaciones				

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.**

Respecto al apartado de acceso y admisión de estudiantes, como figura en el apartado 4 de la memoria Verifica, la información previa a la matriculación se ha ofrecido a través de distintos cauces. En primer lugar, ha funcionado correctamente la difusión de la información a través de la página web del Grado en Química (planes de estudio, guías docentes de las distintas asignaturas, asignaturas obligatorias y optativas, etc). Además, se han llevado a cabo visitas a centros de enseñanza secundaria, coordinadas por el profesor Manuel Bardají, en las que se ha informado a los estudiantes de las características de los estudios del Grado en Química, sus posibles salidas profesionales, etc. También, con el mismo objetivo, se ha participado en las jornadas de puertas abiertas de la Facultad de Ciencias, informando sobre el Grado y haciendo visitas a los laboratorios principales de Química con el fin de explicar in situ la parte experimental de estos estudios. Adicionalmente, y en colaboración con la sección territorial de la Real Sociedad Española de Química, se ha desarrollado la actividad "Acércate a la Química" en la que se ha recibido a alumnos de tercer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria de distintos centros de enseñanza durante los meses de enero-febrero. La actividad consiste en ofertar a los alumnos distintos experimentos químicos visuales y atractivos. La acogida de esta iniciativa entre los estudiantes que han participado ha sido excelente.

Con relación al apartado 4.3 de la memoria Verifica ("sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados") se ha asignado un tutor personal a los alumnos de 1º del Grado, que es un profesor con docencia en la titulación y que será su tutor a lo largo de sus estudios de Grado. La función del tutor personal es la de acompañar al alumno durante toda su trayectoria académica, velando para que pueda aprovechar todos los recursos que se le ofrecen en la titulación. Además, dentro del programa de orientación profesional, se ha nombrado un coordinador de prácticas de empresa, prof. Daniel Miguel San José, que es el encargado de facilitar a los alumnos interesados la información sobre dichas prácticas externas.



La planificación de las enseñanzas, apartado 5 de la memoria Verifica, se ha desarrollado de acuerdo a lo previsto, para los 3 primeros cursos del Grado. Respecto a los *mecanismos de coordinación* previstos en la memoria, se nombró el Comité de la Titulación, para el Grado en Química, según el Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid publicado en el BOCyL el 7 de agosto de 2012, cuya composición se indica en el punto 3.1.

Las competencias del Comité del título han sido, entre otras, la aprobación de los horarios de los distintos cursos del Grado, la elaboración del reglamento del Trabajo Fin de Grado (TFG), etc.

Otro mecanismo de coordinación puesto en práctica ha sido las reuniones de los coordinadores de curso con profesores y con alumnos de dicho curso. El fin de estas reuniones es la aprobación del calendario de las distintas actividades usadas para la evaluación continua, el análisis y propuesta de soluciones para los problemas detectados, etc.

Finalmente, la Junta de Sección también ha tenido reuniones periódicas en las que se han tratado y resuelto distintos temas relacionados con la implantación y desarrollo del Grado.

El calendario de implantación y los mecanismos de adaptación entre la Licenciatura en vías de extinción y el Grado se han desarrollado sin complicación. Se ha observado que la asistencia a clase ha sido bastante elevada en general.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

Un problema detectado es la falta de tiempo que tienen los alumnos para compatibilizar, los trabajos de seguimiento que se les piden en las diferentes asignaturas, durante el periodo en el que los mismos se encuentran realizando prácticas de laboratorio, dado el obligado carácter intensivo de estas últimas. Este problema tiene difícil solución pues, debido al tamaño de los laboratorios, para que todos los alumnos puedan cursar cada una de las asignaturas experimentales es necesario hacer varios turnos y esto conlleva que el periodo de laboratorios dura todo el cuatrimestre.

Por otra parte, durante estos primeros cursos se ha constatado que muchos de los alumnos que acceden al Grado en Química no han cursado en el Bachillerato las asignaturas de Física y/o Matemáticas, lo que determina que tengan serias dificultades para seguir las asignaturas de 1º del Grado respectivas (Física I y II, Matemáticas I y II). Detectado este problema se ha planteado hacer cursos cero de estas materias en septiembre, previo al inicio del curso académico.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

En gran medida se han cumplido todos los puntos de la memoria de verificación. No obstante algunas de las dificultades encontradas son comunes a todos los grados en sus primeros años de implantación, y otros como los propios de los Grados experimentales no tienen una solución fácil.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

Existen varias herramientas para informar sobre el Grado: la página Web institucional de la Universidad de Valladolid (procesos de admisión, matrícula, e información sobre las asignaturas en el enlace <http://www.uva.es>, más concretamente, <http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Quimica/>), el campus virtual de la Universidad de Valladolid (<http://campusvirtual.uva.es>), la página Web de la Facultad de Ciencias (Horarios, Calendario de Exámenes) (<http://www.cie.uva.es>) y la información específica de cada asignatura gestionada a través del Portal Uva por cada profesor. La información en estas páginas se actualiza antes del periodo de matrícula de cada curso.



No obstante, a pesar del elevado número de posibilidades de acceso a la información, hemos detectado que, en general, el cauce más usado por los alumnos es la plataforma Moodle de cada asignatura (Campus Virtual), donde encuentran simultáneamente programas, colección de problemas, tareas programadas, etc.

Por otra parte, la valoración del profesorado con respecto a la información facilitada a través de la página web de la UVa (www.uva.es) y los recursos en Internet para apoyo a la enseñanza (Moodle, etc) es de un 7.5 de media.

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

La planificación docente del Grado se realiza a varios niveles. Un primer nivel de planificación corresponde a la Junta de Sección que es la encargada de proponer el nº de grupos de cada uno de los cursos (en función de los alumnos matriculados, del tamaño de las aulas, etc), los horarios y el calendario de exámenes de cada curso. En un segundo nivel estarían los departamentos encargados de la docencia del Grado, que deciden el profesorado que va a impartir cada asignatura, el programa de las mismas, etc. Por otra parte, la organización de las asignaturas experimentales (cuya carga docente es muy elevada en el Grado) se realiza mediante la coordinación de los distintos departamentos que tienen este tipo de prácticas de laboratorio. Esto solo se puede hacer cuando se conoce el nº total de alumnos matriculados en cada asignatura experimental, pues debido al tamaño de los laboratorios en cada turno entran entre 10-14 alumnos.

En otro nivel está la planificación que realizan los coordinadores de curso. Éstos son los encargados de constatar que las guías docentes de todas las asignaturas estén a disposición de los alumnos antes de que se inicien las clases, de elaborar el calendario de actividades entregables, pruebas objetivas, etc de las distintas asignaturas de un curso para que no haya solapamientos y de detectar los problemas que vayan surgiendo, con el fin de plantear posibles soluciones.

Por otra parte, la Junta de Sección es la encargada de coordinar las actividades de evaluación, elaborando el calendario de exámenes de acuerdo con los propios alumnos para su aprobación en Junta de Facultad antes del inicio de cada curso.

Las encuestas de satisfacción de estudiantes muestran una valoración de 6.9 sobre 10 puntos relativos a la satisfacción global con el desarrollo del Grado y un 78.3% de afirmaciones positivas indican que una amplia mayoría de estudiantes consideran que el Grado cumple con sus expectativas.

Por otra parte, la valoración del profesorado sobre su grado de satisfacción con el Título es de un 6.2 sobre 10. Aunque en este apartado existe margen de mejora, los valores obtenidos son positivos.

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

El desarrollado de actividades del profesorado ha tenido lugar según lo previsto. Una parte importante del profesorado ha incorporado las nuevas tecnologías de la información, usando las plataformas virtuales de la Universidad de Valladolid (<http://campusvirtual.uva.es>)

Las encuestas de satisfacción de los estudiantes muestran una valoración para el plan de estudios de un 6.1 de media, una valoración del desarrollo del Grado entre 6.6 de media y una valoración de los conocimientos y formación adquiridos de 6.9 de media. Por otra parte la valoración de los estudiantes sobre el profesorado del Grado es del 7.1. Por tanto cabe destacar una valoración bastante positiva de los alumnos sobre la planificación y desarrollo del Grado.

Por otro lado la valoración que da el profesorado con respecto al programa formativo del título es de 7.2 de media, mientras que con respecto a la valoración global de satisfacción la puntuación es de 6.9 de media.

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.



Las actividades de aprendizaje previstas en la memoria verifica para las asignaturas teóricas están compuestas por clases magistrales, clases de seminario, tutorías en el aula y actividades de evaluación. Estas actividades se han desarrollado sin desdoblamiento debido al tamaño y número de aulas disponibles. En el caso de las asignaturas experimentales de laboratorio se han realizado en grupos reducidos de 10-14 alumnos, en función del tamaño de los laboratorios y de las exigencias especiales de atención y seguridad que requieren los experimentos.

Se ha observado una valoración positiva por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (una valoración media de 6.6/10). Destacan la valoración de las clases prácticas (7.2/10, muy superior a la media de la UVA de 6.2). Lo que más ha incidido en el cambio de la Docencia ha sido la utilización del Campus Virtual desarrollado por la Universidad de Valladolid, siendo utilizado como herramienta de apoyo a la docencia.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

En el curso 2012-13 las clases del Grado tuvieron lugar en el aulario del Campus Miguel Delibes recién estrenado. Como parte positiva, destacamos que las aulas cuentan con mobiliario nuevo, con mesas movibles, y con medios audiovisuales (ordenador y proyector) adecuados. Sin embargo, como inconveniente, hay que destacar el reducidísimo tamaño de las aulas. Esto determina que los estudiantes estén muy juntos y no se puedan mover. Por otra parte también ha habido quejas del reducido tamaño de las pizarras y de la mala visibilidad que tienen los alumnos de las últimas filas dado que las aulas no tienen inclinación y la resolución de los proyectores es escasa. También hay un descontento generalizado con respecto a las malas condiciones ambientales ocasionadas por la escasa ventilación de las aulas.

Entre otras cosas, esto ha determinado que los exámenes de la convocatoria de febrero se hayan tenido que hacer en las aulas de la antigua Facultad de Ciencias, de mayor tamaño. En las convocatorias de junio y septiembre no fue posible usar las antiguas instalaciones de la Facultad, por lo que los exámenes se realizaron en el nuevo aulario y solo ocasionalmente se han podido utilizar aulas más grandes en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y de Telecomunicación. Esto ha supuesto una gran incomodidad para los profesores, que han necesitado recurrir a otros profesores como apoyo para poder vigilar exámenes de grupos de alumnos repartidos en varias aulas.

La solución a estos problemas, por otra parte, no parece fácil o inmediata.

Como parte positiva, los laboratorios del aulario tienen muy buena equipación, estando dotados de campanas extractoras, bombas de vacío y todos los equipamientos necesarios para trabajar con seguridad y eficiencia.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

La satisfacción del Coordinador del Título y del Comité del Grado con respecto al esfuerzo realizado por el profesorado para la implantación y puesta en marcha del Grado es muy grande. Lo mismo se puede aplicar con respecto al cumplimiento de la programación prevista para las nuevas asignaturas.

La Comisión del Grado ha trabajado con satisfacción en el desempeño de sus funciones, agradeciendo en todo momento la colaboración de todos los profesores y alumnos implicados en este proceso.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

La titulación solo se imparte en un centro.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).



No procede.

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

El Grado en Química cuenta con un contenido experimental muy elevado, ya que incluye 12 ECTS de asignaturas de laboratorio en cada uno de los tres primeros cursos, 6 ECTS de Prácticas Externas, y 18 ECTS de Trabajo Fin de Grado, asignatura eminentemente experimental en esta área de conocimiento. Por otra parte, las asignaturas teóricas están repartidas a partes iguales entre las 4 grandes ramas de la Química (presentes en la Sección) como son la Química Analítica, Física, Inorgánica y Orgánica. Esto determina que el alumno adquiera una visión panorámica y muy profunda de las distintas ramas de la química y sus posibles aplicaciones prácticas y profesionales.

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Dentro de las actuaciones importantes para el desarrollo del título destacamos la difusión del Grado en Química mediante visitas y charlas a centros de enseñanza secundaria. En estas sesiones se ha dejado a disposición de los alumnos los trípticos del Grado editados por la Universidad de Valladolid. También, como hemos indicado previamente, ha resultado muy positiva la actividad de “Acércate a la Química” para acercar al alumno a esta disciplina de forma amena y atractiva.

Por otra parte también hemos puesto a disposición de los alumnos una página web de la Sección de Química, que se elaboró el curso pasado con la colaboración de un becario de colaboración. Sin embargo, este año no hemos dispuesto de esta ayuda para seguir mejorando y actualizando la web.

Por otra parte, una de las acciones de mejora planteadas el curso anterior, y llevadas a cabo en este curso, ha sido el cambio del orden del temario de la asignatura “Matemáticas I” a fin de impartir al comienzo del cuatrimestre los contenidos matemáticos que se usan en otras asignaturas. El cambio ha sido muy positivo.

2.11 Participación en proyectos innovadores.

Como ya se ha indicado, muchos profesores del Grado se han incorporado a las plataformas virtuales (Moodle, etc) para desarrollar sus actividades académicas y facilitar al alumno el aprendizaje.

Por otra parte, aunque este año no ha habido participación en proyectos de innovación docente, de modo regular un nº importante de profesores de Química ha participado en años pasados en este tipo de proyectos (ver autoinformes de los cursos 2011-12 y 2010-11).

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como ya hemos indicado, el traslado de la Facultad de Ciencias al Campus Miguel Delibes ha determinado que hayamos estrenado edificios y medios en el curso 2012-13. Esto ha supuesto una gran mejora en las instalaciones de los laboratorios donde se desarrollan las asignaturas prácticas, pero las aulas donde tiene lugar la docencia de las asignaturas



teóricas, como ya hemos indicado, tienen muchas deficiencias estructurales difíciles de solventar.

Los resultados obtenidos en las encuestas muestran que tanto los alumnos como los profesores dan una puntuación bastante alta a la infraestructura y recursos de docencia, con excepción de la pregunta relativa a las condiciones generales de las aulas. Se detecta un descontento bastante generalizado con las aulas del aulario, pues el tamaño de éstas es bastante pequeño con el consiguiente problema de aglomeración de los estudiantes y escasa visibilidad de la pizarra y pantalla.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

El Grado en Química es un Grado presente en la mayoría de las universidades españolas. Sin embargo, los informes de la conferencia de Decanos de Química indican que existe poca homogeneidad tanto en los planes de estudio como en la organización de los mismos en las distintas universidades.

Datos adicionales sobre la situación del Título del Grado en Química pueden obtenerse en la página web de la Conferencia de Decanos de Química <http://www.decanosquimica.es/es/>. No obstante, una valoración de nuestro título respecto de otros similares se podrá realizar cuando existan egresados y se puedan analizar sus perspectivas profesionales.



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

El sistema interno de garantía de calidad de la Universidad de Valladolid está compuesto por:

- A. La Comisión de Calidad de la UVA
- B. La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias

Comisión de Ordenación Académica

Presidente

1. D. Isaías García de la Fuente (Vicedecano de Ordenación Académica)

Vocales

1. D. Yolanda Castrillejo Hernández (PDI)
2. D. Lourdes Barba Escribá (PDI)
3. D. Carmen Rivero Gútiéz (PAS)
4. D^a. Marina Eugenia Burón Fernández (Alumna 3^o G. Química)
5. D. J. Javier Jiménez Garrido (Alumno Máster Investigación en Matemáticas)

Presidentes de los Comités de Títulos del Centro:

1. D. Ricardo Josa Fombellida (G. Estadística)
2. D. Marco Antonio Gigosos Pérez (G. Física)
3. D. Luis María Abia Llera (G. Matemáticas y M. Investigación en Matemáticas)
4. D. Santiago Mar Sardaña (G. Óptica y Optometría)
5. D. Juan Carlos López Alonso (G. Química y M. Láseres y Aplicaciones en Química-Quimiláser)
6. D. José María Muñoz Muñoz (M. Física de los Sistemas de Diagnóstico, Tratamiento y Protección en Ciencias de la Salud)
7. D. Juan Carlos Aguado Manzano (M. Física y Tecnología de los Láseres)
8. D. Pablo Hernández Gómez (M. Instrumentación en Física)
9. D^a. M^a. Luz Rodríguez Méndez (M. Nanociencia y Nanotecnología)
10. D. Pablo Espinet Rubio (M. Química Sintética e Industrial)
11. D. Antonio Largo Cabrerizo (M. Química Teórica y Modelización Computacional)
12. D. Rafael Pardo Almudi (M. Técnicas Avanzadas en Química)

C. El Comité del Título:

1. Presidente: Juan Carlos López Alonso
2. Secretaria: Asunción Barbero Pérez
3. Dos estudiantes con el 50% de los créditos básicos y obligatorios superados: Alberto Macario Farto y Jesús Hontiyuelo Rodríguez
4. Los coordinadores de curso: Alberto Lesarri Gómez (de 3^o), Alfonso Pérez-Encabo (2^o), Yolanda Castillejo Hernández (1^o) y M^a Carmen Sañudo Ruiz (coordinadora de asignaturas experimentales).
5. Un profesional externo y un egresado vinculados al título: el profesional externo es Ignacio Herráiz Sanz (Cristal Farma) y el egresado está por definir pues aún no existen en la titulación.
6. El tutor de la Titulación (ver ROA de la UVA): Asunción Barbero Pérez
7. Otros miembros contemplados en la memoria de verificación del título:
 - Representantes de las 4 áreas de Química: Silverio Coco Cea, Alfonso González Ortega, Susana Blanco Rodríguez y Luis Debán Miguel



-Alumnos representantes de Curso: Sara Camazón (1º), Carlos Diez Poza (2º) y Alberto Macario Farto (3º)

Como ya hemos indicado, en el curso 2012-13 se ha nombrado el Comité de la Titulación, para el Grado en Química, según el Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid publicado en el BOCyL el 7 de agosto de 2012. Durante el curso, dicho comité ha tenido varias reuniones en las que se han ido planteando estrategias para la correcta implantación y desarrollo de los distintos cursos del Grado (se adjuntan las actas). Asimismo, la Junta de Sección ha tratado y aprobado los temas tratados previamente en el Comité del Grado, dándoles el cauce adecuado.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

En el curso 2012-13 el nº de alumnos matriculados en el Grado en Química fue de 103. Al final de curso la tasa de abandono fue del 13,8%, que es un nº bajo y sensiblemente inferior al 30% que aparece como límite en la memoria Verifica.

Por otra parte las tasas de rendimiento (relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico) ha sido del 62,2%, tasa que ha subido respecto del previo curso (56,74%). No obstante, estos valores siguen siendo inferiores a los previstos en la memoria verifica (80%).

Sin embargo, las tasas de éxito (en las que se tienen en cuenta el nº de créditos superados respecto del nº de créditos presentados a examen) han sido del 73,8%. Y las tasas de evaluación (relación entre el nº de créditos presentados a examen y el nº de créditos matriculados) han sido del 84,3%.

3.3 Participación en programas de movilidad.

La titulación del Grado en Química de la Universidad de Valladolid mantiene convenios Erasmus con distintas universidades europeas de prestigio, como son la Universidad Carolingia de Praga, la Universidad de Zurich, la Universidad de Gante, la Universidad de Oporto, etc. Estas universidades han recibido estudiantes de la Licenciatura en Química de modo continuo desde el inicio de los convenios, con gran satisfacción por parte de los alumnos que han participado en los convenios. En el curso que aquí se evalúa todavía no han participado alumnos del Grado debido a que en muchos convenios se exige tener 60 ECTS del Grado superados en el momento de la solicitud. Esto implica que en el curso que se evalúa solo podrían haber participado en estos convenios los alumnos que en el momento de la solicitud estuvieran en 2º con todo 1º aprobado. Sin embargo, en el momento de escribir esta memoria (curso 2013/14) ya tenemos varios alumnos participando en convenios ERASMUS y SICUE.

3.4 Relaciones Internacionales.

Como hemos indicado en el apartado 3.3 la titulación mantiene relaciones, a través de convenios de intercambio de estudiantes y/o profesores, con distintas universidades europeas de gran prestigio. Tenemos previsto ampliar en sucesivos cursos el nº de universidades que participan en estos convenios internacionales.

3.5 Inserción laboral de los titulados.

De momento, no hay ningún egresado en el Grado en Química, por lo que este apartado no procede. Sin embargo, si tenemos en cuenta los datos de inserción laboral de los actuales licenciados en Química, cabe esperar que la inserción laboral se mantenga con muy buenas perspectivas.



3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Se adjuntan los informes correspondientes a los resultados del cuestionario de evaluación de satisfacción de profesorado y alumnos.

Como se observa en dichos informes el grado de satisfacción medio por parte del profesorado es bastante elevado en todos los aspectos evaluados. De hecho solo hay una pregunta que tiene una puntuación inferior a 5 y es la relativa al uso que hacen los alumnos de las tutorías. Por otra parte, es un problema común a otros Grados el hecho de que los alumnos en general solo acuden a las tutorías en épocas muy cercanas a los exámenes. Por su parte el profesorado del Grado tiene un grado de disponibilidad en general muy alto para la atención de los alumnos en las tutorías. Como posible acción de mejora, se intentará hacer valorar a los alumnos la importancia de esta herramienta que tienen a su disposición a través de los coordinadores de curso. Otra pregunta que tiene una valoración relativamente baja (5.0) es la de la formación inicial con la que llegan los alumnos al Grado, problema que parece generalizado para todos los grados.

Respecto a los cuestionarios del alumnado, su valoración es muy positiva en todos los campos. De hecho solo hay una pregunta que tienen una puntuación baja (4.0) y que es la orientación del área de empresa para realizar prácticas. Cabe destacar que esta deficiencia se debe también a que la asignatura de prácticas de empresa está en 4º curso, por lo que todavía no ha sido aplicable. Y como ya hemos indicado, la pregunta referente a la valoración de las aulas tiene una puntuación baja de un 5.0.



4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

La implantación del Grado en Química se ha puesto en marcha de modo muy satisfactorio, de modo general.

Destacamos los siguientes aspectos positivos de la misma:

1. La efectividad y operatividad de la Comisión del Grado, que se ha reunido de forma periódica para abordar todas las cuestiones relacionadas con la implantación del título, las nuevas exigencias del Grado, las dificultades surgidas en la implantación, etc.
2. La labor eficaz de los coordinadores de curso, con reuniones programadas con los profesores con docencia en ese curso a fin de fijar una serie de normas comunes de funcionamiento en cuanto al sistema de evaluación continua, periodicidad de las pruebas objetivas o trabajos entregables, etc.
3. El esfuerzo notable del profesorado por adaptarse al espacio europeo de educación superior, con incorporación de nuevas tecnologías que faciliten la docencia y la evaluación continua, etc.
4. Las tareas de difusión e información del Grado puestas en marcha con la colaboración desinteresada de muchos profesores de la Sección que han estado disponibles para visitar centros de educación secundaria o atender a los alumnos que venían a visitar la Facultad y la sección de Química.

4.2 Debilidades.

Como debilidades de la implantación del título, consideramos que las más destacadas son:

1. La dificultad que tienen los alumnos en 1º del Grado para asimilar los contenidos de las asignaturas de Física y matemáticas, debido a que muchos de ellos no han cursado estas asignaturas en el Bachillerato.
2. El escaso aprovechamiento de las tutorías por parte de los alumnos, que en general solo recurren a ellas en fechas próximas a los exámenes. Asimismo, los alumnos tampoco recurren con gran frecuencia a su del tutor personal.
3. El hecho de que el tejido empresarial de la región, en el campo de la química, no sea muy abundante lo que puede determinar que el nº de prácticas de empresa que se puedan conseguir sea inferior al nº de alumnos que opten a esta asignatura (que es una asignatura obligatoria).
4. La falta de experiencia que tiene la sección en trabajos fin de Grado, dado que esta asignatura no existía en la Licenciatura.
5. La falta de información que tienen los alumnos sobre asignaturas nuevas del Grado como son las prácticas de empresa y los trabajos fin de Grado.

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

No ha habido evaluaciones externas.



5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2013/14	Elaborar un reglamento sobre el TFG donde queden fijados todos los aspectos relativos a la oferta, adjudicación y evaluación del mismo.	Comité del Título	Enero 2014
2013/14	Hacer una reunión con los alumnos para informarles sobre la naturaleza del TFG y de las asignaturas optativas que tendrán en 4º del Grado.	Comité del Título	Octubre 2014
2013/14	Invitar al director del área de empleo de la Uva para que venga a informar a los alumnos de los requisitos y protocolos a seguir para las prácticas de empresa.	Comité del Título	Octubre 2014
2013/14	Proponer una modificación del documento del Título a fin de que la asignatura de Prácticas externas sea optativa (en vez de obligatoria)	Comité del Título	Julio 2013
2013/14	Proponer cursos cero de Matemáticas, Física y Química antes del comienzo del curso lectivo para nivelar la base de los alumnos que no hayan cursado estas asignaturas en el bachillerato.	Comité del Título	Septiembre 2013
2013/14	Intentar transmitir a los alumnos, a través de los coordinadores de curso y los alumnos representantes en las comisiones, el beneficio que supone usar las tutorías.	Comité del Título	Junio 2014
2014/15	Mejorar la oferta de actividades (Conferencias...) que puedan ser convalidadas con Otras Actividades	Comité del Título	Junio 2014
2013/14	Incrementar la oferta de destinos para realizar las Prácticas Externas	Comité del Título	Junio 2014

5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2012/13	Se ha variado el orden del temario en la asignatura "Matemáticas I" para impartir al principio del semestre las herramientas matemáticas que se usarán en la asignatura "Física I" y "Química II".	Comité del Título	Diciembre 2012	Muy positivos
2012/13	Se ha ampliado a tres años el derecho a examen sin docencia para todas las asignaturas de la licenciatura en Química	Comité del Título	Diciembre 2012	Gran satisfacción de los estudiantes
2012/13	Se ha puesto un coeficiente de ponderación de 0.2 en la PAU para las asignaturas de Física, Química y Matemáticas	Comité del Título	Junio 2013	Los resultados todavía no se han notado. La base de los estudiantes de 1º en estas materias sigue siendo escasa.
2012/13	Se ha empezado el calendario de las asignaturas experimentales con 2º del Grado a principio del curso y se ha	Comité del Título	Febrero 2013	Esta medida ha sido muy eficaz, permitiendo encajar



	esperado a que todos los alumnos de 1º del grado estuvieran matriculados para empezar las prácticas de 1º.			todos los turnos de prácticas de las distintas asignaturas y distintos cursos.
--	--	--	--	--